

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ณ
สารบัญตาราง	ถ
สารบัญภาพ	ท
คำอธิบายศัพท์เฉพาะ	บ
บทที่	
<b>1 บทนำ</b>	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย	1
1.1.1 ปรัชญาการณ	1
1.1.2 อุดมการณ์และพันธกิจของพุทธบริษัท	1
1.1.3 แนวคิดการศึกษา	3
1.1.4 ความสนใจของผู้วิจัย	6
1.2 คำถามงานวิจัย	8
1.3 วัตถุประสงค์งานวิจัย	8
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	8
1.4.1 ขอบเขตระดับกระบวนการที่สน	8
1.4.2 ขอบเขตกระบวนการที่สนในแนวทางบูรณาการ	8
1.4.3 ขอบเขตของหลักตรวจสอบความถูกต้องตรงประเด็น	8
1.4.4 ขอบเขตของ “พุทธกระแสหลัก” และ “ชาวพุทธทั่วไป”	9
1.4.5 ขอบเขตของกรอบองค์ความรู้	
“วิชาที่สนพัฒนาบูรณาการ”	9
1.4.6 ขอบเขตหลักของงานวิจัยอยู่ที่องค์ความรู้ระดับ	10
“วิชาที่สน”	
1.4.7 ขอบเขตการวิจัยอยู่ในพื้นฐานฆราวาสถึงระดับศีล 5	11

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1.4.8 ข้อมูลที่ลึกซึ้งเกินขอบเขตงานวิจัย	11
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
1.5.1 กรอบแนวคิดในงานวิจัย 1	11
1.5.2 กรอบแนวคิดในงานวิจัย 2	14
1.6 ข้อจำกัดในงานวิจัย	15
1.6.1 ข้อจำกัดด้านองค์ความรู้	15
1.6.2 ข้อจำกัดของผู้วิจัยในฐานะเครื่องมือในงานวิจัย	15
1.6.3 ข้อจำกัดด้านวัฒนธรรมที่แตกต่างกันมาก	15
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	17
1.7.1 ประโยชน์ที่คาดว่าจะมีในแนวทางบูรณาการจตุรภาค	17
1.7.2 ประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดในอุดมการณ์พันธกิจ ของชาวพุทธ	18
1.7.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดต่อพุทธชีวิต	19
1.7.4 ประโยชน์ที่จะเกิดกับการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรม	19
1.8 นิยามศัพท์	19
1.9 ลำดับแนวทางการศึกษาค้นคว้าในงานวิจัย	19
1.9.1 แนวคิดการศึกษาทางตะวันตก	19
1.9.2 การศึกษาองค์ความรู้แนวทางบูรณาการ	21
1.9.3 การพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	22
1.9.4 ระเบียบวิธีวิจัย	22
1.9.5 จรณะ 15 วิชชา 8 และเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ โลกุตตระ	23
1.9.6 บทตรวจสอบความเป็นจริง	24
1.9.7 การวิเคราะห์ต่อยอดองค์ความรู้พุทธธรรมให้กลุ่ม Ken Wilber	24

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1.9.8 บทสรุปงานวิจัย	26
<b>2 การศึกษาค้นคว้าความรู้แนวทางบูรณาการ (Integral Approach) ที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้วิชาจรณสัมปັນโน : จรณะ 15 วิชา 8 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ทบทวนวรรณกรรม)</b>	
2.1 ภาพรวมของแนวทางบูรณาการตะวันตก	28
2.1.1 ความหมายของ “กระบวนทัศน์” และ “องค์รวม” กับ “บูรณาการ”	28
2.1.2 กระบวนทัศน์บูรณาการในซีกโลกตะวันตก	29
2.1.3 ทฤษฎีบูรณาการ (Integral Theory)	31
2.2 การศึกษาแนวทางบูรณาการของกลุ่ม Ken Wilber	32
2.2.1 มุมมองใหม่ที่เป็นบูรณาการของประวัติศาสตร์ของทุกสิ่งในหนังสือ A Brief History of Everything (KW, 2000B)	32
2.2.2 หน่วยย่อยขององค์รวม (Holon) ของสรรพสิ่ง	34
2.2.3 มิติการรับรู้ 3 ฝ่ายที่สื่อสารด้วย 3 ภาษาและจตุรภาค	35
2.2.4 ภาพรวมของจตุรภาค	38
2.2.5 จตุรภาคของความจริง (The Four Quadrants of Truths) นำสู่จตุรพักตร์ของวิญญาณ (The Four Faces of Spirit)	40
2.2.6 ตัวแบบบูรณาการ (Integral Model) ของการพัฒนาทุกภาคทุกระดับ	43
2.3 การศึกษาค้นคว้าความรู้วิชาจรณสัมปັນโน – จรณะ 15 วิชา 8 ที่มีความสัมพันธ์กับแนวทางบูรณาการของกลุ่ม Ken Wilber	59
2.3.1 มหภาคของจตุรภาค	59
2.3.2 เนื้อหาของวิชาจรณสัมปັນโนอันมีผลเป็นสมณะ	64

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.3 จากภาคผลอันเป็นสมณะสืบสาวไปสู่แนวทาง หรือมรรคคือจรณะ 15 วิชชา 8	69
2.3.4 พัฒนบูรณาการวิถีพอเพียงสู่วิชาจรณสัมปันโน: จรณะ 15 วิชชา 8	73
2.3.5 หลักจรณะ 15 บางข้อที่สะท้อนในพระราชดำรัส พระเจ้าอยู่หัวอันเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80
<b>3 การพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามทฤษฎีหลัก จรณะ 15 วิชชา 8 ที่ปฏิบัติในกลุ่มชาวอโศกมองตามกรอบบูรณาการของ กลุ่ม Ken Wilber</b>	
3.1 ภาพรวมของการพัฒนาที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน	85
3.2 การสำรวจงานวิจัยชาวอโศกและการพัฒนาชุมชน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	89
3.3 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาของชุมชน ชาวอโศกตามทฤษฎีหลักจรณะ 15 วิชชา 8 ตามกรอบ ภาคจุดภาคของจตุรภาค	93
3.3.1 ภาพรวมของการศึกษาพื้นฐานการสังวรศีลตามกรอบ พฤติกรรม 4 ด้าน	93
3.3.2 ภาคบนขวา (Q - UR) เป็นการเรียนรู้จรณะ 15 วิชชา 8 ในชีวิตชุมชนสู่โลกุตระของกลุ่มชาวอโศก	98
3.3.3 ภาคบนซ้าย (UL) การพัฒนาจิตสำนึกโลกุตระ ตามคำสอนจรณะ 15 วิชชา 8 ของผู้นำชาวอโศก	101
3.3.4 ภาพรวมของหมวดธรรมสำคัญที่สัมพันธ์กับวิชา จรณสัมปันโน	108
<b>4 ระเบียบวิธีวิจัย</b>	
4.1 ประชากรศึกษา	113
4.1.1 บุคคลที่เกี่ยวข้อง	113

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1.2 วิจัยเอกสาร	115
4.2 แนวทางการจัดระเบียบข้อมูล	117
4.2.1 ข้อมูล (Data)	117
4.2.2 องค์ความรู้ (Knowledge)	117
4.2.3 ความรอบรู้ (Wisdom)	117
4.3 แนวคิดปรัชญาระเบียบวิธีวิจัย	118
4.3.1 ก่อนทันสมัย	118
4.3.2 ทันสมัย	119
4.3.3 หลังทันสมัย	120
4.4 วิธีการวิจัย (Research Method)	124
4.4.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	124
4.4.2 การใช้เทคนิคกึ่งเดลฟาย (semi Delphi)	128
4.4.3 การเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญของชุมชน	128
4.4.4 ลำดับขั้นตอนของการรวบรวมข้อมูลการวิจัย	129
4.4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและกรอบแนวคิดการประมวลผลวิเคราะห์	134
4.4.6 การสร้างข้อสรุป	135
4.5 การตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือตรงประเด็น	135
4.6 ทำการสรุปงานวิจัย	135
<b>5 จรรยา 15 วิชา 8 และเศรษฐกิจพอเพียงในระดับโลกุตตระ (บทวิเคราะห์)</b>	
5.1 การปฏิบัติจรรยา 15 วิชา 8 ในระดับโลกุตตระ	137
5.1.1 การวางพื้นฐานในการศึกษาปฏิบัติอย่างเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (systematic learning) ที่มีเป้าหมาย กระบวนการ วิธีการและผลลัพธ์	137

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.1.2 ความชัดเจนในความเข้าใจเรื่องการทำสมาธิ (meditation) ก่อนยุคพระพุทธเจ้าต่างกับการทำ “ สัมมาสมาธิ ” (right concentration) ของพระพุทธเจ้า	139
5.1.3 การทำสัมมาสมาธิที่เป็น โลกุตตระ	140
5.1.4 อริโยสัมมาสมาธิของพระอริยะ	145
5.1.5 การตรวจวัดอริยผลญาณสองประการจากการ ดำเนินจรณะ 15 วิชชา 8 ที่เป็น โลกุตตระ	147
5.1.6 การตรัสรู้ตามพระพุทธเจ้าอย่างเป็นลำดับ	151
5.1.7 ผู้ตรัสรู้แท้จริงของพุทธยอมเป็นได้ถึง อเสขศีลนุกถตามลำดับ	155
5.1.8 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อ 5.1	157
5.2 การศึกษาผลเชิงประจักษ์ของวิถีชุมชนเศรษฐกิจ พอเพียงระดับ โลกุตตระ	160
5.2.1 การนำเสนอภาพของการจัดลำดับข้อมูลที่เป็น องค์ความรู้	160
5.2.2 การวิเคราะห์ขั้นสูงตามแนวคิดตาราง Matrix	160
5.2.3 การวิเคราะห์ในแนวทางตะวันออกตามหลัก พุทธธรรม	161
5.2.4 รายละเอียดการวิเคราะห์ขั้นวิชาทัศน์	165
5.2.5 การประมวลผลวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดวิจัย 2	176
<b>6 บทตรวจสอบความเป็นจริงขององค์ธรรมความเป็นโลกุตตระและตัวแบบ พัฒนาการของอริยชน</b>	
6.1 การตรวจสอบความถูกต้องตรงประเด็น ของชุดองค์ความรู้จรณะ 15 วิชชา 8 ในสาระ สำคัญ 10 ประการ	200

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6.1.1 ในงานวิจัยนี้ได้ศึกษามามีโครงสร้างของ กิจในอริยสัจ 4	200
6.1.2 จรรยา 15 วิชชา 8 มีข้อดีประโยชน์สูง ในการร้อยเรียงกิจทั้ง 4 ในอริยสัจ 4	200
6.1.3 การปฏิบัติจรรยา 15 วิชชา 8 อยู่ในกิจทั้ง 4 ในอริยสัจ 4	201
6.1.4 โครงสร้างของกิจในอริยสัจ 4 ที่สัมพันธ์กับ จรรยา 15 วิชชา 8	201
6.1.5 กระบวนการของกิจในการละต้นเหตุไม่ได้มีเฉพาะ ในข้อสัทธรรม	201
6.1.6 การละหรือปหานะที่เป็นกิจในการละต้นเหตุ	206
6.1.7 ผลลัพธ์ของกิจที่ดับต้นเหตุได้อย่างแจ่มแจ้ง ในการปหานกิเลสหายาบ	208
6.1.8 ตัวแบบของผู้ทำกิจที่มีผลลัพธ์ดับต้นเหตุได้แล้ว	208
6.1.9 ประโยชน์จากการพัฒนาระดับจิตวิญญาณ ของตนเข้าสู่การเป็นอริยบุคคลขั้นต้น	214
6.1.10 สรุปการประมวลผลการค้นคว้าหาคงค้ความรู้ จรรยา 15 วิชชา 8	216
6.2 ประเด็นการพิจารณาตรวจสอบปัญญารอบรู้ ของผู้มีวิชาจรณสัมปันโน	219
6.2.1 บุคคลผู้บรรลุวิชาจรณสัมปันโน	219
6.2.2 ข้อค้นพบความจริงที่ซ่อนอยู่ให้เปิดเผยใหม่ โดยจรรยา 15 วิชชา 8	219
6.2.3 การเปิดเผยความจริงของ ‘ภพ-ภูมิ’	221
6.2.4 ความสำเร็จของการเข้าถึงอริยสัจ 4	222
6.2.5 องค์ความรู้ที่จุดประกายขึ้นมาจาก ข้อ 6.2.3 และ 6.2.4	225

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6.3	225
6.3.1	226
6.3.2	227
6.3.3	228
<b>7</b>	
<b>การวิเคราะห์ต่อยอดองค์ความรู้พุทธธรรมในแนวทางบูรณาการ</b>	
<b>ของกลุ่ม Ken Wilber โดยวิชาจรณสัมปโนและหลักปรัชญา</b>	
<b>ของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	
7.1	232
7.1.1	233
7.1.2	236
7.1.3	238
7.2	243
7.2.1	244
7.2.2	245
7.3	245



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
7.3.1 กระบวนขั้นความคิดที่ 1	246
7.3.2 กระบวนขั้นความคิดที่ 2	247
7.3.3 กระบวนขั้นความคิดที่ 3	248
7.4 ตัวอย่างการประยุกต์ใช้แนวทางบูรณาการของตะวันตก	256
7.4.1 ในการพัฒนาการบริหารจัดการธุรกิจ	256
7.4.2 การใช้องค์ความรู้จตุรภาคบูรณาการในธุรกิจ อสังหาริมทรัพย์	257
7.4.3 แนวทางการประยุกต์ใช้จตุรภาคในระดับที่เน้น พัฒนาการภาคโฮลอน	258
7.5 กำเนิดตัวแบบพัฒนาบูรณาการของชาวอโศก	261
7.5.1 ภาคบนซ้าย ‘โลกุตตระ’	261
7.5.2 ภาคบนขวา ‘พหูชนหิตายะ’	262
7.5.3 ภาคล่างขวา ‘พหูชนสุขายะ’	262
7.5.4 ภาคล่างซ้าย ‘โลกานุกัมปายะ’	262
7.5.5 ตัวแบบพัฒนาบูรณาการ	262
7.6 การสร้างความสมดุลของจตุรภาคและโฮลอนบูรณาการ ด้วยตัวแบบพัฒนาบูรณาการของชาวอโศก	265
<b>8 บทสรุปงานวิจัย</b>	
8.1 บทสรุปงานวิจัยแบบปลายปิด	267
8.1.1 คำถามหลัก	267
8.1.2 คำถามรอง	267
8.1.3 วัตถุประสงค์หลัก	268
8.1.4 วัตถุประสงค์รอง	268
8.2 บทสรุปงานวิจัยแบบปลายเปิดต่อยอดการวิจัยในอนาคต	268
8.2.1 ข้อค้นพบทางการศึกษาที่ควรวิจัยเพิ่มเติมต่อไป	272
8.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยต่อยอดในอนาคต	273

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8.2.3 ศึกษาวิจัยแนวทางบูรณาการที่เหมาะสมกับ องค์ความรู้วิชาจรณะสัมปันโน	283
8.3 ตัวป่งชี้หัวใจของความสำเรีจ	286
8.4 ประมวลผลสารัตถะสำคัญในงานวิจัย	299
8.5 สรุปปิดงานวิจัยเพื่อประโยชน์สุขสำหรับมนุษยชาติ	294
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	<b>298</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ก พระราชดำรัสพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักจรณะ 15	310
ข บทสัมภาษณ์สมณโพธิธิริภย์ด้วยคำถามภาพรวมองค์ความรู้ จรณะ 15 วิชา 8 กับหมวดธรรมสำคัญที่ควรรู้	336
ค วารสารพุทธศาสนศึกษาคัดมาในส่วนประวัติสมณะโพธิธิริภย์ และการก่อตั้งสันตือโสภ	362
ง การประมวลข้อมูลองค์ความรู้ขั้นพื้นฐานของจรณะ 15 ตามแนวทางชาวอโสภ	392
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>	<b>435</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การก้าวข้ามและหลอมรวมที่เกิดขึ้นได้ตามลำดับ	35
2.2	การสื่อสาร 3 ฝ่าย ที่นำมาซึ่ง 3 ภาษา อันสัมพันธ์กับเรื่องต่าง ๆ	36
2.3	Basic Structure of Consciousness	49
2.4	ความสัมพันธ์ที่เป็นภาคมรรค และภาคผลของวิชาจรณสัมปันโน	70
2.5	การพัฒนาไปพร้อมกันที่ชัดเจนทั้งเป้าหมาย – กระบวนการ – ผลพร้อมวิธีการ	79
3.1	องค์ความรู้ของจรณะ 15 วิชา 8 ที่สัมพันธ์กับองค์ธรรมต่าง ๆ ที่มีนัยสำคัญเกี่ยวเนื่อง	109
5.1	แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของไตรสิกขาชั้นอนิที่สัมพันธ์กับจรณะ 15 วิชา 8 กับปหาน 5 และการทำกิจในอริยสัจ 4	145
5.2	หลักการวิเคราะห์ปัจจัยการเชิงระบบ	146
5.3	วิปัสสนาภาวนารูปนาม	148
5.4	หลักไตรสิกขาชั้นอนิกับวิปัสสนาญาณ 9	149
5.5	การวัดอรหัตตในพระโศคาบันด้วยองค์คุณ 8 ที่มีโครงสร้างกระสวน และตัวแบบที่สัมพันธ์กับหมวดธรรมชั้นพันอวิชชาสวะ 8 ของพระอรหันต์	154
5.6	ความสัมพันธ์ของสติปัญญา 4 กับวิชาจรณสัมปันโน 4 หมวดใหญ่	168
5.7	การเคลื่อนจากปัญญาทัศน์เข้าสู่วิชาทัศน์	172
6.1	สรุปความสัมพันธ์ของขั้นตอนการกำจัดอกุศลมูล (ละชั่ว) สร้างกุศล (ประพฤติดี)	204
7.1	ความเกี่ยวเนื่องของชุดความรู้ของกลุ่ม KW กับหลักพุทธธรรม	236
7.2	เปรียบเทียบองค์ความรู้ที่กลุ่ม KW มีต่างกับพุทธธรรม	242
8.1	อธิบายบุคคล 4 ประเภทตามความรู้ทั่วไปในพุทธกระแสหลัก (อันเป็นความรู้ที่ยังไม่ได้อธิบายตามแนวจรณะ 15 วิชา 8 ในงานวิจัยนี้)	276
8.2	การใช้หลักกิจของอริยสัจ 4 เป็นกรอบใหญ่โดยใช้ร่วมกับหลักโพชฌงค์ 7	280
8.3	โครงสร้าง Matrix 9	281
8.4	โครงสร้าง Matrix 16	283

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า	
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย 1	13
1.2	กรอบแนวคิดในการวิจัย 2	14
2.1	แผนภูมิกระบวนการวิวัฒนาการทั้งด้านนอกและด้านใน	35
2.2	แผนภูมิ The Quadrants จาก Integral Spirituality	37
2.3	แผนภูมิ AQAL แบบง่ายจาก Integral Spirituality	38
2.4	แผนภูมิ The Four Quadrants (or the “Big Three”) of a Holon	38
2.5	แผนภูมิ Validity Claims จาก A Brief History of Everything	41
2.6	แผนภูมิ The Great Nest of Being จาก Up from Eden	44
2.7	แผนภูมิ Five General Modes of Cognition จาก Up from Eden	45
2.8	แผนภูมิ ความรู้เหตุผล (Rational) และจิตสำนึก (Conscious) กับการรับรู้ (Cognition) 7 ระดับ จาก Eye to Eye	45
2.9	แผนภูมิ Three Domain of Human Development	46
2.10	แผนภูมิ Major Fulcrum of Self-Development	47
2.11	แผนภูมิ Some Major Development Lines จาก Integral Spirituality	50
2.12	แผนภูมิ Graves Diagram: Holons of Increasing Development	51
2.13	แผนภูมิ Some Examples of the Four Quadrants in Humans	55
2.14	แผนภูมิ Spiral Dynamics Integral	56
2.15	แผนภูมิภาพรวมเปรียบเทียบระดับในองค์ความรู้สำคัญในแนวทางบูรณาการ	57
2.16	The Great Chain in Various Wisdom Traditions	61
2.17	คุณลักษณะเงื่อนไขและผลลัพธ์ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	71
2.18	ความสัมพันธ์แห่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	72
2.19	การวิเคราะห์เศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ	75
2.20	องค์รวมของเศรษฐกิจพอเพียง	77
2.21	การพัฒนาอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	78
3.1	การวิเคราะห์ความละเอียดที่สูงขึ้นได้ด้วยพฤติกรรมที่ต่อกุศลมากขึ้น	94
3.2	แผนภูมิพุทธธรรมจริยา	96
3.3	แผนภูมิการประยุกต์สังวรพฤติกรรมเข้าในจตุรภาค	97

## สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.1 Major Methodologies (Perspectives)	121
4.2 Major Methodologies	122
4.3 4 วิธีสอดคล้องกับจตุรภาค	123
5.1 แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างจรรยา 15 วิชา 8 ที่สัมพันธ์กับไตรสิกขา สังสมผลสัมฤทธิ์ได้โลกุตตระเป็นอริยบุคคล 4 ลำดับ	141
5.2 ระดับไตรสิกขา “ขั้นต้น ”	142
5.3 แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของหลักสำคัญของพุทธที่นำสู่อริยผลญาณ กับโสฬสญาณและเจโตปริยญาณ 16 วิชา 8 ที่เกิดขึ้นในการดำเนิน อริยมรรคมีองค์ 8	152
5.5 ข้อมูลย้อนกลับ : การพัฒนาเป็นวงจรย้อนกลับของสภาวะตั้งจะย้อนสภาพ (ปฏินิสสัคคะ)	156
5.6 กรอบภาพรวมแนวความคิดการวิเคราะห์	162
5.7 กรอบแนวความคิดการวิเคราะห์ระดับต้น : ‘ปัญญาทัศน์’	163
5.8 สามวงกลมของไตรสิกขาขั้นอธิที่เพิ่มวงรอบซ้อน 3 ชั้น	164
5.9 กรอบแนวความคิดการวิเคราะห์ระดับกลาง : ‘วิชาทัศน์’	165
5.10 ภาพรวมของการเรียนรู้ตามระดับ	165
5.11 วิชาจรรยาสัมพันธ์กับ โน ระดับปัญญาทัศน์	167
5.12 วิชาจรรยาสัมพันธ์กับ โน ระดับวิชาทัศน์	169
5.13 วิชาจรรยาสัมพันธ์กับ โน ระดับวิชาทัศน์เชิงบูรณาการ	171
5.14 แนวทางการสร้างความเข้าใจ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน	172
5.15 วิชาจรรยาสัมพันธ์กับ โน 3 ระดับ	174
5.16 ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกฝนที่ได้ตามลำดับ	175
5.17 ผลของวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการทัศน์ใหม่คือ วิชาทัศน์	178
6.1 แผนภูมิ ภาพรวมวิถีธรรมนำสู่วิถีชีวิตที่เข้าถึงอริยสัจ 4	222
6.2 ข้อสรุปพัฒนาการของอริยบุคคล 4	226
7.1 แสดงการซ้อนกันของจตุรภาค	245
7.2 พัฒนาการของจิตวิญญาณสู่โลกุตตระธรรมที่สัมพันธ์กันในกระบวนการขั้นความคิด	247

## สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
7.3 จตุรภาคขั้นเข้าถึงฐานจิตจตุรภาค (Soul-Psychic)	248
7.4 จตุรภาคขั้นเข้าถึง ‘จิตในจิต’ (Soul-Subtle)	249
7.5 จตุรภาคขั้นถึงองค์รวมของ ‘ธรรม’ (Spirit – Causal)	250
7.6 จตุรภาคขั้นเข้าถึง ‘ธรรมในธรรม’ (Ultimate Spirit)	252
7.7 การประยุกต์ใช้จตุรภาคในวงการต่าง ๆ	256
7.8 การสืบค้นปัจจัยของคุณภาพความยั่งยืนของชุมชนและการเปลี่ยนแปลง	257
7.9 การวิจัยการออกแบบแนวยั่งยืน	257
7.10 องค์ประกอบของมนุษย์ทั้ง 4 ด้านที่ต้องการสืบค้นระดับพัฒนาการ	258
7.11 แนวทางการประยุกต์ใช้จตุรภาคในระดับที่เน้นพัฒนาการภาคโฮลอน	259
7.12 เกลียวพลวัตแบบ Evolutionary dynamics	259
7.13 พัฒนาการในโฮลอนกรณีที่มีอิทธิพลทางด้านภายนอก	260
7.14 พัฒนาการในโฮลอนกรณีผู้ที่พัฒนา กระทั่งจิตวิญญาณภายใน และมีพฤติกรรมภายนอกได้ดีสมดุล	260
7.15 แผนภูมิตัวแบบพัฒนาบูรณาการ (รวมทุกภาค)	263
7.16 กระบวนการของโฮลอนบูรณาการ	264
7.17 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัยอนาคต “อาริยญาณ”	266
8.1 การเกิดภาพซ้อนของจตุรภาคและการเข้าสู่ความเป็นจริง	270
8.2 การเข้าสู่ความเป็นจริง (reality)	270
8.3 ข้อค้นพบจตุรภาค	272
8.4 The Great Chain in Various Wisdom Tradition	284
8.5 ทฤษฎีของทุกสรรพสิ่งของกลุ่ม Ken Wilber	285
8.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัยอนาคต	286